

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Девиантология

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы их достижения в процессе межкультурного взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Межкультурная коммуникация	+		
2	Проблемы инклюзивного образования			+
3	Сравнительная педагогика		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Девиантология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Девиантология» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	94
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения	1	-	20	Собеседование
2	Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление	1	-	20	Реферат
3	Формы девиантного поведения	-	2	10	Презентация
4	Зависимое поведение	-	2	10	Дискуссия
5	Суицидальное поведение	-	2	16	Практическое задание для практической подготовки
6	Диагностика и профилактика девиантного поведения	-	2	18	Презентация

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения (УК-5)

Лекция.

Лекция. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте различные виды социальных норм.
2. Составить аннотированный список научных статей по проблемам девиантологии (2019-2021 гг.)

Тема 2. Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление (УК-5)

Лекция.

Лекция. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить сравнительную таблицу концепций биологического направления.
2. Подготовить реферат по теме занятия.

Тема 3. Формы девиантного поведения (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Представьте графически общую схему девиантного поведения личности.
2. Охарактеризуйте выделенную П.Б. Ганнушкиным типологию расстройств личности.
3. Сопоставьте критерии определения экстернализованной и интернализованной эмоциональной девиации и приведите примеры данных отклонений.
4. Как связаны проблемно – ориентированный и субъектно – ориентированный стили реагирования на трудную ситуацию, раскройте сильные и слабые стороны данных стилей.
5. Охарактеризуйте исследование М. Флейк – Хобсона и выделенный им «феномен неуязвимости». Составьте список черт присущих личности с данным типом реагирования на стрессогенную ситуацию и сопоставьте его со своими характеристиками.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте список собственных личностных характеристик, которые Вы используете в трудной (стрессогенной) ситуации.
2. Проведите сравнительный анализ этапов изучения психогенных расстройств на примере работ К. Ясперса, Э. Кречмера и В.Н.Мясищева.

Тема 4. Зависимое поведение (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте личностные особенности индивида, принимающего опиаты.
2. Сопоставьте физиологические изменения организма у мужчин и у женщин при сформированной зависимости от алкоголя.
3. Сопоставьте особенности проявлений такого социального занятия как хобби и патологического влечения.
4. Охарактеризуйте основные критерии диагностики патологической склонности к азартным играм.
5. Раскройте понятие «образ тела». Покажите взаимосвязь образа тела и самосознания в подростковом возрасте.
6. Опишите особенности когнитивной и эмоционально – волевой сферы подростков с булимией.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте личностные изменения при употреблении седативных и снотворных веществ. Определите, почему данная группа препаратов чаще других используется при реализации суицидальных намерений.
2. Сравните основные отечественные и зарубежные психотерапевтические программы помощи при алкоголизме.
3. Проведите сравнительный анализ характеристик нервной булимии и нормального переедания.

Тема 5. Суицидальное поведение (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Обобщите аспекты проблемы сознательного прекращения человеком собственной жизни на примерах философских, религиозных, мистических теорий и учений.
2. Опишите основные критерии и формы демонстративного, аффективного и истинного суицидального поведения по А.Е. Личко.
3. Охарактеризуйте возрастные, социально – статусные (профессиональные), сезонные и временные факторы способствующие суициду.
4. Проанализируйте риск суицидального поведения при различных акцентуациях характера у подростков.
5. Назовите основные правила работы психолога – консультанта при работе с лицами, намеревающимися совершить самоубийство.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя данные исследований А.Г. Амбрумовой, А.Е. Личко, Г. Крайг, Е.В. Змановской, составьте психологический портрет суицидента.

2. Опишите основные модели превенции суицидального процесса на конкретных примерах.

Тема 6. Диагностика и профилактика девиантного поведения (УК-5)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
3. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Подобрать комплекс диагностических методик для выявления уровня зависимого поведения.

Индивидуальная и групповая коррекционные программы (практическое задание).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать коррекционную/профилактическую программу для лиц с зависимым поведением (выбор вида зависимости по желанию студента). Представить в виде презентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 4. Зависимое поведение

Темы для дискуссии

1. Наркомания: наследственность или приобретение
2. Пищевая зависимость: реальность и миф
3. Игровая зависимость – реалии современности.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 5. Суицидальное поведение

Типовые практические задания

1. Используя данные исследований А.Г. Амбрумовой, А.Е. Личко, Г. Крайг, Е.В. Змановской, составьте психологический портрет суицидента.
2. Проанализируйте основные модели превенции суицидального процесса на конкретных примерах.

Презентация

Тема 3. Формы девиантного поведения

Типовые темы презентаций

1. Сравнительный анализ типологий акцентуаций в работах К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2. Отклонения от нормы в социальном развитии у подростков, ведущие к делинквентному и криминальному поведению.

3. Разработать коррекционную/профилактическую программу для лиц с зависимым поведением (выбор вида зависимости по желанию студента).

Тема 6. Диагностика и профилактика девиантного поведения

Типовые темы презентаций

1. Сравнительный анализ типологий акцентуаций в работах К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2. Отклонения от нормы в социальном развитии у подростков, ведущие к делинквентному и криминальному поведению.
3. Разработать коррекционную/профилактическую программу для лиц с зависимым поведением (выбор вида зависимости по желанию студента).

Реферат

Тема 2. Концепции формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление

Типовые темы реферата

1. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
2. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
3. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

Собеседование

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения

Типовые вопросы для собеседования

1. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
2. Норма и социальная норма.
3. Виды социальных норм.
4. Варианты социальной адаптации личности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

Типовые вопросы зачета

1. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
2. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
3. Антисоциальное девиантное поведение: понятия делинквентного и криминального поведения.
4. Факторы зависимого поведения личности.
5. Нехимическая зависимость. Расстройства привычек и влечений.
6. Семейные влияния как фактор развития анорексии.
7. Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида.
8. Общая и специальная профилактика.

Типовые задания для зачета (УК-5)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	УК-5	Понимает и использует возможности эффективной самоорганизации в личностно-профессиональной деятельности на основе грамотного анализа собственных ресурсов. Обладает внутренней мотивацией для саморазвития и самоорганизации, знает и осознанно выбирает критерии оценки саморазвития и самоорганизации, результатов обучения и общения. Определяет индивидуальные способы самоорганизации и саморазвития на основе рефлексии полученных результатов. Реализует и корректирует планы личностного роста и дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с имеющимися ресурсами и с учетом особенностей вариативных видов деятельности.
«не зачтено»	УК-5	Не понимает и не использует возможности эффективной самоорганизации в личностно-профессиональной деятельности на основе грамотного анализа собственных ресурсов. Не обладает внутренней мотивацией для саморазвития и самоорганизации, не способен выбрать критерии оценки саморазвития и самоорганизации, результатов обучения и общения. Не владеет индивидуальными способами самоорганизации и саморазвития на основе рефлексии полученных результатов. Не способен корректировать планы личностного роста и дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с имеющимися ресурсами и с учетом особенностей вариативных видов деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Реферат. При подготовке реферата выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Обоснован выбор темы и приведены собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Дискуссия. Необходимо самостоятельно подготовить материалы для дискутирования. В тетрадь для заданий внести краткие конспекты по этим вопросам, подготовить уточняющие вопросы по вызывающим затруднение в понимании частям, подготовить контрольные вопросы для проверки. Каждый конспект должен содержать информацию, достаточную для выступления в ходе дискуссии. В процессе проведения студенты могут делать отдельные краткие (1-2 мин) выступления по вопросу, дополнять выступления других, задавать уточняющие вопросы всем участникам.

Практическое задание. Под практической работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих вариативное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830>
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие. - 2026-01-07; Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
2. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

3. Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>
4. Смелова М. В. Профилактика девиантного поведения студенческой молодёжи в досуговой деятельности (на примере политической партии) : выпускная квалификационная работа. - Тула, 2017. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461679>
5. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 284 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475648>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
3. 4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru
4. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.